**Отчет о промежуточных результатах**

 **деятельности муниципальной инновационной площадки**

**за 2021-2022 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Яйский детский сад «Солнышко»

**Тема инновационной деятельности:** Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, как основа формирования естественнонаучной грамотности.

**Срок реализации**: 2021-2024 гг.

Формирование основ естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста – одна из центральных задач дошкольного образования. Естественнонаучные представления закладывают у дошкольников основу миропонимания, способствуют успешной социализации, дальнейшему образованию и самообразованию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность определена как сквозной механизм развития ребенка (п. 3.2.5. ФГОС ДО), как создание условий для его свободного выбора различных видов деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Исследовательская активность и исследовательская инициативность, как универсальные компоненты человеческой деятельности, познавательные действия выполняют важнейшие функции в развитии познавательных процессов, социализации личности и становлении ее субъектной позиции.

Это подчеркивает важность и значимость данного вида деятельности в дошкольном возрасте, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Стремление к исследованию окружающего мира – естественная потребность ребенка. Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности начинается уже в младшем возрасте, где идет познание мира в целом. В среднем и старшем возрасте начинается исследовательская деятельность, а в подготовительном возрасте исследования приобретают более углубленное изучение явлений, где выводы делают сами дети.

Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок совершает первые самостоятельные открытия, переживает радость познания, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

Причины интеллектуальной пассивности отдельных детей часто лежат в ограничении их интеллектуальных впечатлений и интересов, в отсутствии опыта успешного экспериментирования. Это во многом обусловлено просчетами в организации исследовательской деятельности дошкольников и неэффективным взаимодействием педагога с детьми.

Для выявления проблем в организации познавательно-экспериментальной деятельности провели анкетирование среди педагогов, направленное на выявление диагностической, теоретической, практической, организационно-методической компетентности воспитателей. В ходе опроса выявили следующие результаты: большая часть коллектива владеет знаниями о значении исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника, ее целях и задачах соответствующего возраста, умеет организовать исследовательскую деятельность детей, но деятельность познавательно-исследовательского характера проводится чаще всего ситуативно.

В ходе организации исследовательской деятельности педагогами использовались методы экспериментирования распознающего характера, ориентированные на формирование знаний о свойствах и качествах предметов и явлений (магнит притягивает предметы, чистая вода не имеет запаха, цвета и т.д.), а также на изменение и преобразование объектов (изменение агрегатных свойств воды из-за изменения температуры, возможность растворять в себе вещества). Но содержание экспериментов однообразно и в ходе совместной деятельности часто не рассматривалось возможное применение полученных знаний в быту. В группах созданы уголки экспериментальной деятельности с набором оборудования и материалов, но дети не проявляют инициативу для самостоятельного экспериментирования.

Все это актуализировало проблему педагогического сопровождения развития исследовательской активности дошкольников и выдвинуло на первый план важную задачу для нашего учреждения – создать такое образовательное пространство, где дети имели бы возможность погрузиться в атмосферу, требующую думать, рассуждать, т. е. могли бы применять имеющиеся у них знания на практике. В дальнейшем эти знания будут способствовать возникновению и реализации детских познавательных и исследовательских инициатив.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

**Инновационная деятельность на начальном этапе осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу инновационной площадки.
2. Определены основные задачи деятельности педагогического коллектива в рамках инновационной площадки.
3. Распределены основные функции участников инновационной деятельности, составлены и откорректированы индивидуальные планы педагогов.
4. Проведен смотр готовности групп по построению предметно-развивающей среды с учетом цели и задач муниципальной инновационной площадки.
5. Осуществлялась подготовка педагогов к внедрению инновации с целью обеспечения мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств. Проведены семинары-практикумы, мастер-классы, открытые показы образовательной деятельности с педагогами по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности в разных группах, требований к содержанию развивающей среды для организации совместной и самостоятельной детской познавательно-исследовательской деятельности;
6. Проведён тематический контроль по теме «Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ», результаты рассмотрены на педагогическом совете «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС». На педагогическом совете воспитатели презентовали групповые уголки экспериментальной деятельности, обсудили методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности в рамках формирования основ функциональной грамотности дошкольников, применяемые методы и средства, определили возможности модернизации образовательного процесса в имеющихся условиях.
7. Получена лицензия, позволяющая организацию и проведение занятий в рамках дополнительного образования дошкольников, разработаны и будут утверждены на итоговом педагогическом совете дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности «Почемучки» для воспитанников 5 лет и «Юные исследователи» для воспитанников 6 лет. Работа по программам будет осуществляться в летний период.
8. Составлен перечень новых зон развития, которые будут оформлены и включены в предметно-развивающую среду детского сада для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (экологическая комната, оснащённая лабораторией для организации исследовательской деятельности, ежегодно планируем организовывать конкурс «Огород на подоконнике», проведение опытов в летний период на огороде, планируем соорудить метеоплощадку на участке детского сада).
9. Педагоги приняли участие в муниципальном смотре-конкурсе познавательно-исследовательских центров в ДОУ (2 место), муниципальном фестивале лучших практик образовательной деятельности педагогов в форме видеоролика (представлена образовательная деятельность в подготовительной группе «Экологическое воспитание дошкольников старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности» - 1место), опыт работы по организации исследовательской деятельности в младшей и подготовительной группах на Ярмарке педагогических идей (приняли участие 2 педагога); 2 педагога опубликовали свои наработки в печатных средствах массовой информации «Буква» и сборнике «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование». Также педагоги ведут свои блоги и сайты, где делятся профессиональным опытом с педагогическим сообществом. В детском саду создан раздел «Инновационная деятельность».

С сентября 2022 года начнут реализовываться проекты познавательно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах.

Также с сентября 2022 года будет выпускаться газета для совместного чтения родителей с детьми. Здесь будет транслироваться не только информация по просвещению родителей, но и различные головоломки, логические игры, простейшие опыты,

Пополнятся картотеки, развивающая среда методическими и дидактическими пособиями, педагоги освоят современные образовательные технологии, более активно будет применяться ИКТ, пополнятся знания педагогов, совершенствуется их профессиональная компетентность.

Для популяризации идей инновационной площадки начнёт работу клуб для родителей «Воспитываем почемучек», планируем привлечь родителей к взаимодействию через вовлечение в реализацию тематических проектов, совместных досугах, конкурсном движении.

Возможные риски при реализации инновационного проекта:

* Недостаточный профессиональный уровень педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности.
* Пассивность (отсутствие желания) педагогов.
* Пассивность и низкая вовлечённость родителей.
* Недостаточное финансовое обеспечение.

Пути решения проблем:

* Педагогическое просвещение педагогов.
* Участие педагогов в конкурсах разного уровня.
* Проведение мероприятий с целью вовлечения родителей к участию в реализации проекта.
* Проведение рекламной акции по информированию потенциальных партнёров, с целью убеждения, привлечения к принятию участия в запланированных мероприятиях, с привлечением СМИ, возможностей интернета.
* Привлечение внебюджетных средств.
* Материальное и моральное стимулирование участников проекта.

Спасибо за внимание.